|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Yndyrnat (Lipide) | | **Situata e të nxënit:**  Si jemi të ndërtuar ne? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës së biologjisë sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Përshkruan funksionet biologjike të lyrave * Tregon ndërtimin e tyre * Provon, ushqime për praninë e yndyrnave * Analizon dhe vlerëson rolin e yndyrnave | | **Fjalët kyçe:**   * Yndyrë * Glicerol * Acid yndyror * Vajra ind-dhjamor | |
| **Burimet:**   * Teksti mësimor * Video-projektor * Interneti * Revista shkencore, foto. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Kimi * TIK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Nxënësit paraqesin struktura kimike të llojeve të ndryshme të yndyrnave. Interpretojnë strukturat për nga informacioni që ato paraqesin. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ERR  Organizimi i orës mësimore:  Evokimi  Nxënësi njeh figura dhe struktura të llojeve të ndryshme të yndyrnave, nga lënda e kimisë. Nëpërmjet një **kllasteri** fillon kjo fazë e mësimit: 1. Çfarë elementesh kimik përmbajnë yndyrnat. Emërtoni, strukturat që keni? A treten në ujë, Si klasifikohen? A njihni lloje të ndryshme yndyrnash. Nëpërmjet këtyre pyetjeve merren shumë përgjigje dhe ide.  Dhjami  Shtazorë  C,H,O Gjalpi  Vajra Nuk treten në ujë  Acide yndyrore  Bimore  Gliceroli  **Ndërtimi i njohurive**  Punë në dyshe.  Mësuesi/ja mbasi ka marrë përgjigje nga kllasteri, orienton punë në dyshe. Nxënësit punojnë duke shprehur mendimet e tyre për funksionin e yndyrnave. Nxënësit në dyshe emërtohen **A** dhe **B**.  Nxënësi A fillon të tregojë çfarë mban mënd nga leximi i tekstit, ndërkohe nxënësi B dëgjon me vëmendje. Pas 1 minute nxënësit ndalojnë dhe ndërrojnë rolet. Nxënësit në dyshe rendisin funksionet e yndyrnave:   * përdoren nga qeliza për të nxjerrë energji. * Janë rezervë e energjisë (depozitojnë energji). * Ndërtojnë membranat qelizore. * Te gjitarë**t ka shtres**ë indi dhjamor (ruan nxehtësinë brenda trupit). * Shumë bimë depozitojnë vajra në farat e tyre (vaji i kikirikut).   Vazhdon puna në dyshe për të realizuar provë në ushqime për praninë e yndyrnave dhe vajrave. Secila dyshe realizon provën **me emulsion në etanol.** Yndyrnat treten në etanol i cili më pas derdhet në ujë. Vërehet se sapo yndyra e ushqimit bie në kontakt me etanolin thërrmohet kur përzihet me ujë me ngjyrë të bardhë. Nëse ushqimi nuk ka yndyrë gjë që mund të rezultojë të nxënësve, përzierja e ujit me etanolin do të mbetet e tejdukshme. Paraqitja e provës skicohet në fletore | | | |
| **Përforcim Pyetje për diskutim**   * Cilët janë elementët kimik që janë gjetur në të gjitha yndyrnat dhe vajrat? * Përmendni dy përdorime të yndyrnave në organizmat e gjallë. * Pse farat e bimëve përmbajnë vaj? | | | |
| **Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:**   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Diskuton për funksionet e yndyrnave. * Shfaq aftësi për të provuar praninë e tyre në ushqime. * Diskuton lirisht. | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës së biologjisë sipas temës mësimore | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Grumbulloni nga Interneti materiale shtesë për Yndyrnat. | | | |
|  | | | |
|  | | | |